

信息学院首批课程团队建设方案

为促进学院教学研究和改革，打造学院一流课程，培育教学成果，营造教研氛围，拟选定适应面广、对学生影响较大的课程进行首批建设。首批建设课程包括以下 7 门：大学物理、电工电子、C 程序设计、信号与系统、单片机原理与应用、传感器检测技术、人工智能基础。

一、课程团队现状

首批建设课程团队信息学院专业课涉及 3 个专业，大学物理和电工电子涉及全校大部分专业，部分课程讲授内容相近，但名称不同、教材不同，不利于课程建设和成果凝练。各课程团队现状如下：

1. 大学物理课程团队：

课程名称	学分	周学时	面向学院	面向专业
大学物理 I (B)	2.5	2.0-1.0	信息学院、机电学院、数据学院、生化学院、土建学院	电子信息工程、自动化、电气工程及其自动化、机械工程、能源与环境系统工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、信息与计算科学、高分子材料与工程、化工与制药类、生物工程、土木工程
大学物理 II (B)	2.5	2.0-1.0		
大学物理 I (A)	3.5	3.0-1.0	启新学院	新工科求是班
大学物理 II (A)	3.5	3.0-1.0		
大学物理实验	1.5	0.0-3.0	信息学院、机电学院、数据学院、生化学院、土建学院、启新学院	电子信息工程、自动化、电气工程及其自动化、机械工程、能源与环境系统工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、信息与计算科学、高分子材料与工程、化工与制药类、生物工程、土木工程、新工科求是班
大学物理概论	3.0	3.0-0.0	土建学院、传媒学院	建筑学、工业设计
大学物理基础实验	1.0	0.0-2.0		

2. 电工电子课程团队：

类别	课程名称	学分	学时	面向学院	面向专业
电类	电路原理 (B)	3.0	3.0-0.0	信息学院	电气工程及其自动化、自动化、电子信息工程
	电路原理实验	1.0	0.0-2.0		
	模拟电子技术	3.0	3.0-0.0		
	模拟电子技术实验	1.0	0.0-2.0		
	数字电子技术	3.5	3.0-1.0		
非电类	电工电子学 (A)	4.5	4.5-0.0	机能学院	机械工程
	电工电子学实验 (A)	1.5	0.0-3.0		能源与环境系统工程
	电工电子学 (B)	2.5	2.0-1.0		
	电工电子学实验 (B)	1.0	0.0-2.0		
	计算机电路基础	4.0	4.0-0.0	数据学院	计算机科学与技术
	计算机电路基础实验	1.0	0.0-2.0		
	应用电子学	2.0	1.5-1.0	生化学院	生物工程、高分子材料与工程、化学工程与工艺
	电工与电子技术	2.0	1.5-1.0		制药工程

3. C 程序设计课程团队：

专业	课程名称	学分	周学时
电气工程及其自动化	C 语言程序设计 (B)	2.0	1.0-2.0
自动化	C 语言程序设计 (B)	2.0	1.0-2.0
电子信息工程	C 语言程序设计 (A)	2.0	2.0-0.0
	C 语言程序设计实验	1.0	0.0-2.0

4. 信号与系统课程团队：

专业	课程名称	学分	周学时
电气工程及其自动化	信号分析与处理 (E)	3.0	2.5-1.0
自动化	信号分析与处理 (C)	3.5	3.0-1.0
电子信息工程	信号与系统分析	3.5	3.0-1.0

5. 单片机课程团队：

专业	课程名称	学分	周学时
电气工程及其自动化	微机原理及应用	3.0	2.0-2.0
自动化	微机原理及应用	3.0	2.0-2.0
电子信息工程	微机原理与接口技术	3.0	2.0-2.0

6. 传感器与检测技术课程团队：

专业	课程名称	学分	周学时
电气工程及其自动化	电气检测及仪表	2.5	2.0-1.0
自动化	智能传感与检测技术	3.5	2.5-2.0
	机器人传感技术与信息融合	3.5	2.5-2.0
电子信息工程	传感器原理及应用	2.5	2.0-1.0
化学工程与工艺	过程控制基础	2.0	1.5-1.0
生物工程	过程控制基础	3.0	1.5-1.0
制药工程	制药过程自动化及仪表	2.0	1.5-1.0

7. 人工智能基础课程团队：

专业	课程名称	学分	周学时
自动化 电气工程及其自动化 电子信息工程	人工智能基础	2.0	2.0-0.0

二、课程团队建设思路

1. 规范教学过程。

相同课程，统一教材、统一课程教学大纲、考试大纲，统一考试命题和阅卷，组织相互听课和教学经验交流。

2. 加强课程建设。

按照一流课程建设标准，进行教材、教辅资料、课件、题库、网站等多种形式的教学资源建设，不断更新教学内容，改进教学方法与手段。

3. 开展教学研究与改革。

积极开展各类教学研究与改革，积极申报各类课程建设项目、教学研究项目和教学奖励，每学期组织不少于 4 次的集中教学研讨活动。

三、课程团队设置原则

课程团队一般由 3 名及以上教师组成，设一名负责人。课程团队设置根据建设情况每年调整 1 次。设置原则如下：

1. 由学院根据学科专业特点、课程体系和教学工作需要进行设置。
2. 从公共基础课、学科基础课程等受众面广的课程开始，逐步向专业课程实施，分期分批进行。
3. 开课范围广、面向层次多的同一门课程可设立一个课程团队，并且授课团队须至少由 3 位教师组成。
4. 内容相关或相近的多门课程可组成一个课程团队。

四、经费与考核

课程团队建设周期为 3 年，学院划拨 1~3 万元专项经费，用于课程团队建设和交流学习。经费由课程团队负责人支配，用于本课程团队的相关建设。

课程团队负责人需撰写课程建设工作计划（见附件），由学院审定后下拨首年经费开展课程建设。同时，每年撰写建设进度总结报告，学院根据建设情况下拨下一年度的建设经费。

信息科学与工程学院

2020.5.6

附件：

信息科学与工程学院 课程团队建设项目申报书

课程团队名称 _____

团队负责人 _____

联系方式 _____

填写日期 _____

信息学院制

二〇二〇年五月

一、课程团队基本情况

课程团队名称			
建设起止时间			
课程团队承担课程情况			
课程名称	学分	周学时	面向专业
课程团队人员组成			
姓名	性别	职称	分工

二、课程团队建设

1. 建设目标
2. 建设内容
3. 建设计划
4. 建设成果

三、经费预算

--

四、学院审批意见

负责人（签字）	（公章） 年 月 日